

Негосударственное частное учреждение Школа «Орбита»

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н.Медведева Приказ № <u>29</u> от « <u>14</u> » <u>06</u> 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Окружающий мир
класс 3

Количество часов 72

Учитель Праведная Антонина Владимировна

Категория первая

Люберцы 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для ___3___ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Окружающий мир» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, НОО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»

Авторской программы по предмету: Окружающий мир, А.А.Плешаков.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 72ч (36 учебных недель)

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является: оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

Основными видами контроля являются:

- промежуточный контроль предполагает 2 стандартизированные контрольные работы в форме теста;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки - портфолио).

Формы контроля и учета достижений:

- диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся;

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводятся предметные итоговые работы.

Для оценки предметных и метапредметных образовательных результатов проводится мониторинг УУД по рабочей тетради «Учимся учиться и действовать» Т.В. Меркулова

В качестве письменных работ используются итоговые работы по предметам и комплексная работа (Мои достижения. Итоговые комплексные работы /О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева.- М.: Просвещение 2015).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся составлены в соответствии с

- методическими рекомендациями по нормам объёма и оценки знаний умений и навыков учащихся при проверке письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся первой ступени образования. (письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.)
- положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчётной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит»
- Положением об оценке достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ для начальной школы на основе ФГОС в МБОУ «Лицей «Эрудит»
- требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы, предъявляемыми ФГОС

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии оценивания по окружающему миру

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы организации учебного процесса: программа предусматривает проведение комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-сказка, урок-путешествие.

Используются формы работы: индивидуальные, групповые, фронтальные

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский, практические методы: работа с книгой, различными источниками информации.

Средства обучения:

печатные, наглядные плоскостные (карты, магнитные доски, плакаты), демонстрационные (макеты, гербарии, модели, муляжи), электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды, видеофильмы)

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Развивающие возможности системы УМК "Школа России" связаны с богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учебного процесса. Данная программа реализуется через:

- личностно-ориентированные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологию критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Личностные результаты:

Будут сформированы

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Получат возможность для сформированности

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Будут сформированы

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Получат возможность для сформированности

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные УУД

Будут сформированы

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Получат возможность для сформированности

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные УУД

Будут сформированы

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Получат возможность для сформированности

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Содержание тем учебного курса

1. Раздел «Как устроен мир» (6ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых,

рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

2. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

3. Раздел «Мы и наше здоровье» (12ч)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

4. Раздел «Наша безопасность» (7ч)

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5. Раздел «Чему учит экономика» (14ч)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

6. Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Как устроен мир»	6ч
2	«Эта удивительная природа»	18ч
3	«Мы и наше здоровье»	12ч
4	«Наша безопасность»	7ч
5	« Чему учит экономика »	14ч
6	«Путешествия по городам и странам »	15ч
	Итого	72 часа

№	Тема	Формы организации учебных занятий		
		Практические работы	Проекты	Количество часов
1	Богатства, отданные людям.		+	1
2	Разнообразие веществ	«Определение наличия крахмала в продуктах»		1
3	Вода	«Свойства воды»		1
4	Что такое почва	«Состав почвы»		1
5	Разнообразие природы родного края		+	1
6	Организм человека.	«Определение массы тела и роста человека»		1
7	Надёжная защита организма	«Свойства кожи»		1
8	Наше питание.	«Определение питательных веществ в продуктах питания»	Школа кулинаров	2
9	Дыхание и кровообращение	«Измерение пульса на запястье и подсчитывание ударов в минуту при разной нагрузке»		1
10	Кто нас защищает.		+	1
11	Экологическая безопасность.	«Знакомство с		1

		устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»		
12	Растениеводство	«Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»		1
13	Экономика родного края		+	1
14	Что такое деньги	«Монеты России»		1
15	Музей путешествий		+	1
		10	6	16

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Тип урока, вид деятельности, формы и методы обучения	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Обеспечение: методическое, материально-
							личностные	метапредметные	предметные	
1. Раздел «Как устроен мир» (6ч)										
1	Природа.	1ч	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты,	1неделя		Урок изучения нового материала. Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование личного отношения к окр.миру	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные: взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр. миром и оценка	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/	1,2, 4.5 4.6 6.6 7.4 8.5

			измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.			разнообразна: раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре		достижений на уроке	понимать классификацию природы.	
2	Человек.	1ч	Человек – часть природы; внутренний мир человека; влияние внешних раздражителей на внутренний мир (музыка, живопись и др.), постановка эксперимента.	1неделя	Урок - игра Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникают	формирование основ российской гражданской идентичности;	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окружающим миром и	анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой	1,2, 4.5 4.6 6.6 7.4 8.5	

			Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.			богатства внутреннего мира человека. Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.		оценка достижений на уроке	природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1ч	Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве. Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её; -работать в паре и группе — различать объекты живой природы и предметы рукотворного	2неделя		Урок- проект Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты	осознание своей этнической принадлежности. будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативн	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать	1,2, 4.5 4.6 6.6 7.4 8.5

			мира; —понимать общие условия необходимые для жизни живых организмов. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			работы Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.		ые УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
4	Общество.	1ч	. Человек – часть общества; работа над понятиями «народ», «государством»; семья как ячейка государства (работа с фотографиями); символы государства; характеристика государства Россия	2неделя	Урок изучения новых знаний Определять место человека в мире: характеризовать семью народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира Формулировать выводы из изученного материала,	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативн	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.,	1,2, 7.1 7.3 8.5	

			<p>— выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>			<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Методы: частично-поисковый; проблемный метод; объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>		<p>ые УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы;</p>		
5	Что такое экология.	1ч	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Учащиеся должны уметь</p>	3неделя		<p>Комбинированный урок.</p> <p>Анализировать текст учебника с текст взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.</p> <p>Формулировать выводы из</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>умение Коммуникативные УУД: контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	<p>рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств;</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.</p>	<p>1,2</p> <p>4.5</p> <p>4.9</p> <p>6.4</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p>

			отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Методы: объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре.				
6	Природа в опасности!	1ч	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные	Знеделя		Урок - исследование. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды: различать положительное и	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные: способы взаимодействия с окр миром и	объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; Учащиеся	1,2 4.5 4.9 6.4 7.4 .7.5

			парки. Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. —выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других			отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре		оценка достижений на уроке Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу;;	должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.		
2. Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)											
7	Тела, вещества, частицы.	1ч	Разнообразие веществ в окружающем мире; - понимать	4неделя		Урок-исследование. Понимать учебные задачи раздела и данного	- учебно-познавательный интерес к новому учебному	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу	-доказывать на основе опыта, что тела и вещества	1,2 4.5 4.9 6.4 7.4	

		<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»,</p> <p>- классифицировать тела и вещества,</p> <p>- приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>-высказывать предположения объясняющие результат опыта</p> <p>-доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц,</p>			<p>урока и стремиться их выполнить: классифицировать тел» и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>наблюдать опыт с растворением вещества</p> <p>Методы:</p> <p>исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>фронтальная;</p> <p>работа в группе.</p>	<p>материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p>	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>состоят из частиц,</p> <p>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку</p>	.7.5
--	--	---	--	--	---	---	---	---	------

			<p>- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>						
8	Разнообразие веществ.	1ч	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко</p>	4неделя	<p>Урок - исследование. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания,</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-</p>	<p>Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.</p>	1,2 4.5 6.8 7.1 7.4 8.12

		<p>определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими</p> <p>Практическое знакомство с некоторыми веществами их свойствами ,обнаружение крахмала в продуктах с помощью йода. —работать в паре:; — приводить примеры</p> <p>Практическое работа</p>			<p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p> <p>Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы:индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>	<p>символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию формулировать собственное мнение</p>	<p>символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию формулировать собственное мнение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			«Определение наличие крахмала в продуктах».							
9	Воздух и его охрана.	1ч	Значение воздуха для растений, животных, человека. Особенности газообразного состояния; состав воздуха; организация опытов по изучению свойств воздуха; - анализировать схему с целью определения состава воздуха - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, -высказывать предположения -работать в паре,	5неделя	Комбинированный урок. Анализировать схему с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Регулятивные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- анализировать схему с целью определения состава воздуха - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, -различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	1,2 4.5 6.8 7.1 7.4 8.12	

			объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, -знать физические свойства воздуха							
10	Вода.	1ч	<p>Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды. Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. -работать в группе уметь очищать воду с помощью фильтра .</p> <p><i>Практическая</i></p>	5неделя	<p>Комбинированный урок. Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.</p> <p>Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; фронтальная;</p>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства;. строить рассуждения. Коммуникативные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды, рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию, -</p>	1,2 3.2 4.5 6.4 7.3 8.14	

			<i>работа</i> «Свойства воды»			работа в группе.				
11	Превращени я и круговорот воды.	1ч	Учащиеся должны знать, как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Наблюдать в эксперимент образование капель при охлаждении пара -высказывать предположения о состояниях воды в природе -формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя -работать в паре: анализировать	бнеде ля		Урок изучения нового материала. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образования капель при охлаждении пара. Методы: объяснит ельно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре;	формирование личного отношения к окр.миру формирование основ российской гражданской идентичности;	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения. Коммуникативн ые УУД: - вносить необходимые коррективы в действия.	проводить мини- исследование об использовании питьевой воды в семье , объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверк у,	1,2 3.2 4.5 6.4 7.3 8.14

			<p>рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку,</p> <p>Опыт: спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом.</p> <p>Наблюдение за круговоротом воды.</p>							
12	Берегите воду!	1ч	<p>Использование воды человеком. Меры по хранению чистоты воды и ее экономному использованию.</p> <p>Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры</p>	бедствия		<p>Урок-исследование</p> <p>Высказывать предположений о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы</p>	осознание своей этнической принадлежности.	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p>	1,2 3.2 4.5 6.4 7.3 8.14

			<p>охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>-работа в группе - находить информацию в дополнительной литературе, Интернете; об охране водоёмов.</p> <p><u>Экскурсия.</u></p> <p>Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>			<p>экономного использования воды.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели</p> <p>Методы:частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>		<p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>		
13	Что такое почва.	1ч	<p>Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений.</p> <p>Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— работа в парах</p>	7неделя		<p>Урок- практика. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том ,почему почва плодородна. обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p>Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p>	<p>моделировать связи почвы и растений; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого</p>	<p>1,2 6.3 6.4 6.5 8.3 8.4</p>

			<p>практическая работа: исследовать с помощью лупы состав почвы; <u>Знать</u> -что такое почва, ее состав, происхождение; -о нестабильности почвенного слоя и разрушительной деятельности человека Практическая работа «Состав почвы»</p>			<p>Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе</p>		<p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>червя из книги «Великан на планете»</p>	
14	Разнообразие растений.	1ч	<p>Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.- классифицировать группы растений - приводить примеры разнообразия растений</p>	7неделя	<p>Комбинированный урок. Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений», использовать</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(при менение системы</p>	<p>классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при</p>	<p>1,2 6.3 6.4 6.5 8.3 8.4</p>	

			- работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя»			предложенную информацию при характеристике групп растений Методы: объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре;		условных обозначений при выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	характеристики групп растений,	
15	Солнце, растения и мы с вами	1ч	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных . Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений	8неделя		Урок изучения новых знаний. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	-моделировать процессы питания и дыхания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в	1,2 6.1 6.3 6.5 7.2 7.4

			и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений. оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Опыт «Испарение воды листьями»			помощью выполненной схемы. Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре		Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
16	Размножение и развитие растений	1ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в	8неделя		Комбинированный урок. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Методы: исследовательски	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	питании растений -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - характеризовать с помощью схем стадии развития растений из семени -работать с	1,2 4.7 5.8 5.9 7.1

			распространении семян Опыт выращивания растений из семян. Фиксирование фаз развития цифровым микроскопом, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			й;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.			терминологическим словариком;	
17	Охрана растений.	1ч	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениямУчащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся	9неделя		Урок систематизации и обобщения знаний. Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативн	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для	1,2 4.7 5.8 5.9 7.1

			редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений			растений Оформлять памятку «Берегите растения». Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре		ые умение работать в паре и со взрослыми	каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	
18	Разнообразие животных.	1ч	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. - характеризовать группы животных	9неделя		Комбинированный урок. Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Классифицировать животных. Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	- приводить примеры животных разных групп. - работать с электронным приложением к учебнику -обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;	1,2 3.3 5.11 7.3

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с электронным приложением к учебнику - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			паре				
19	Кто что ест.	1 ч	<p>Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать животных по типу питания, - классифицировать животных по типу питания - приводить примеры цепей питания - наблюдать опыт -высказывать 	10неделя		<p>Комбинированный урок.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания.</p> <p>Анализировать схемы цепей питания.</p> <p>Характеризовать защитные приспособления растений и животных.</p> <p>Обсуждать роль хищников в поддержании</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p>структурировать</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель и этапы работы - распределять обязанности - находить материалы о природе родного края - составлять и презентовать «Книгу природы 	<p>1,2 3.3 5.11 7.3 7.6</p>

			<p>предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			<p>равновесия в природе Составлять и презентовать «Книгу природы родного края» Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>		<p>знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>родного края</p>	
20	<p>Проект: «Разнообразие природы родного края».</p>	1ч	<p>Роль растений в природе и жизни человека в Алтайском крае, бережное отношение к растениям, заповедники края. Понимать учебную задачу урока и стремиться выполнять её; -работать в паре и группе</p>			<p>Урок- проект Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности. будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе,</p>	

			<p>— различать объекты живой природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>— понимать общие условия необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			<p>Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>		<p>заданий;</p> <p>Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал - оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы</p>	
21	Размножение и развитие животных.	1ч	<p>Размножение и развитие животных разных групп Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения</p>	10неделя		<p>Комбинированный урок Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. Методы:частично</p>	<p>формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: поиск и выделение необходимой информации(применение системы условных обозначений при</p>	<p>характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп</p>	<p>1,2 4.7 5.8 5.9 7.1</p>

			животных разных групп - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке			-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре		выполнении заданий) Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
22	Охрана животных.	1ч	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного	1неделя	Урок-конференция Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;	-Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве создать книжку – малышку «Береги животных»	1,2 4.7 5.8 5.9 7.1	

			<p>мира.</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир,</p> <p>-обсуждать меры по охране животных,</p> <p>Создание проекта «По страницам Красной книги»</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала.</p>			<p>поведения в природе. Создать книжку малышку «Береги животных».</p> <p>Методы:частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>		<p>Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		
23	В царстве грибов.	1ч	<p>Разнообразии грибов. Строение шляпочных грибов.</p> <p>Взаимосвязи грибов с деревьями.</p> <p>-характеризовать понятия строение шляпочных грибов.</p> <p>- классифицировать</p>	11неделя		<p>Комбинированный урок.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре</p>	<p>характеризовать строение шляпочных грибов.</p> <p>различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p>	<p>1,2</p> <p>5.7</p> <p>5.8</p> <p>6.8</p> <p>7.3</p> <p>8.5</p>

			<p>съедобные, несъедобные, ядовитые грибы</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			<p>изложения; работа с различными источниками информации</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре;</p>		и со взрослыми		
24	Великий круговорот жизни.	1ч	<p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители,</p>	12неделя		<p>Урок обобщения и систематизации знаний. Характеризовать организмы производители,</p>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные	-моделировать круговорот веществ в природе - наблюдать опыт	1,2 5.7 5.8 6.8 7.3 8.5

		<p>потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p> <p>-характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители</p> <p>- приводить примеры круговорота веществ,</p> <p>- наблюдать опыт</p> <p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре;</p>		<p>вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>-обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ в природе,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

3.Раздел «Мы и наше здоровье» (12ч)

25	Организм человека.	1ч	<p>Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать системы органов тела -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного</p>	12неделя	<p>Комбинированный урок. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположено «утренних органов на своем теле и теле собеседника Практическая работа в паре измерение роста и массы человека. Методы:частично-поисковый; проблемный</p>	<p>способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>-анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, - формулировать правила гигиены органов чувств,</p>	<p>1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4</p>
----	--------------------	----	---	----------	---	---	--	--	--

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа в паре «Определение массы тела и роста человека»			метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре				
26	Органы чувств.	1ч	Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного	13неделя		Комбинированный урок. Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно –	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.				
27	Надежная защита организма.	1ч	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах- характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи -работать в паре - формулировать выводы из	13неделя	Урок-практич.занятие Практическая работа изучить свойства кожи . Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	характеризовать средства гигиены и уход за кожей, Характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4	

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа «Свойства кожи»						
28	Опора тела и движение.	1ч	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма -доказывать	14неделя	Урок изучения новых знаний Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма,	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4

			необходимость правильной осанки для здоровья человека - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			паре		учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1ч	Питательные вещества: белки, жиры. Углеводы. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения - моделировать строение	14неделя		Урок систематизации знаний. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Познавательные перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; Коммуникативные Умение	характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания - моделировать строение пищеварительной системы	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4

			<p>пищеварительной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры правильного питания -составлять меню здорового питания -распределять обязанности по подготовке проекта; -формулировать выводы из изученного материала. <p>Практическая работа «Определение питательных веществ в продуктах питания»</p>			<p>правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> <p>Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>		<p>выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		
30	Дыхание и кровообращение.	1ч	<p>Строение и работа дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота понимать</p>	15неделя		<p>Урок изучения новых знаний Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме,</p>	<p>1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4</p>

		<p>учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме,</p> <p>-доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,</p> <p>-работать в паре</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Практическая</p>		<p>дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>.</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	<p>моделировать строение дыхательной системы и кровеносной системы</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

			работа «Измерение пульса на запястье и подсчитывание кол-ва ударов в минуту при разной нагрузке»			информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре;				
31	Умей предупреждать болезни.	1ч	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания,	15неделя		Урок исследования Составление режима дня и способов закаливания организма. Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить	- формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4

			составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			Формы: индивидуальная работа; работа в паре		понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.		
32	Здоровый образ жизни.	1ч	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на	16неделя		Урок обобщения и систематизации знаний. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать Методы: исследовательский;практи	осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию;	оценивать правильность / неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать знания в соответствии с набранными	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4

			укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			ческий метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.		использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	баллами	
33	Проверим себя и оценим свои достижения	1ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника	17неделя		Контроль знаний. Методы: контроля и взаимопроверки знаний, оценки своих достижений; Формы: индивидуальная работа	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	1,2 3.7 3.8 5.10 5.12 7.4 8.4
34	Презентация проектов	1ч	Проверка знаний и умений.	18неделя		Обобщение знаний	- широкая мотивационная	<i>Регулятивные УУД:</i>	- Выступать с подготовленны	1,2 3.7

	<p>«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>		<p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами — обсуждать выступления</p>			<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	<p>ми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами,</p>	<p>3.8 5.10 5.12 7.4 8.4</p>
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся							
4.Раздел «Наша безопасность» (7ч)										
35	Огонь, вода и газ.	1ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера	18неделя		Урок изучения новых знаний Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.	анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей.	1,2 5.12 6.6 8.11 8.3

			<p>телефонов экстренных служб, родителей</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			<p>тревоги</p> <p>Методы:частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>		<p>владеть диалогической формой речи.</p>		
36	Чтобы путь был счастливым.	1ч	<p>Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>- работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте</p>	19неделя		<p>Урок закрепления и систематизации знаний.</p> <p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные</p> <p>формулировать собственное</p>	<p>обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.</p>	<p>1,2</p> <p>5.12</p> <p>6.6</p> <p>8.11</p> <p>8.3</p>

			<p>-обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p>			<p>опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. Методы:частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы:индивидуальная работа; работа в паре</p>		<p>мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>		
37	Дорожные знаки	1ч	<p>Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	19неделя		<p>Урок закрепления и систематизации знаний. Актуализировать знание дорожных знаков Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают</p>	<p>ориентация на здоровый образ жизни. -</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p>	<p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешехода,</p>	<p>1,2 5.12 6.6 8.11 8.3</p>

			<p>выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать дорожные знаки - моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>пешеходам.</p> <p>Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> <p>Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>		<p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>		
38	Проект «Кто нас защищает».	1ч	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, МЧС и др.	20неделя	<p>Урок - проект</p> <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности</p>	<p>формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить</p>	<p>- находить в Интернете и др. источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции,</p>	1,2 5.12 6.6 8.11 8.3

		<p>-интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>			<p>полиции, службы пожар-ной безопасности. МЧС Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная;</p>	<p>учебному материалу;</p>	<p>сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>	<p>службы пожарной охраны, МЧС</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	------------------------------------	--

						работа в группе.				
39	Опасные места	1ч	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. - практическая работа в парах моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	20неделя		Урок систематизации знаний. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в паре	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах.	1,2 5.12 6.6 8.11 8.3

40	Природа и наша безопасность	1ч	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках) - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	21неделя		Урок закрепления и систематизации знаний Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными Различать гадюку и ужа Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	характеризовать опасность природного характера -обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»	1,2 5.12 6.6 8.11 8.3
41	Экологическая	1ч	Экологическая безопасность.	21неделя		Урок закрепления и	--способность к самооценке на	<i>Регулятивные УУД:</i>	анализировать по схеме цепь	1,2 5.12

<p>безопасност ь.</p>		<p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. - приводить примеры - наблюдать опыт -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа</p>			<p>систематизации знаний Анализировать по схеме цепь загрязнения. приводить примеры цепей загрязнения. Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре;</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения,</p>	<p>6.6 8.11 8.3</p>
---------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------------------

			«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»							
5.Раздел « Чему учит экономика » (14ч)										
42	Для чего нужна экономика	1ч	Знакомство с целями и задачами раздела. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики ,составление таблицы потребностей человека; заочное путешествие в гипермаркет; знакомство с	22неделя		Урок изучения новых знаний Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. Методы: объяснительно – иллюстративный; метод	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для партнёра высказывания.	раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги» -различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

			представителями разных профессий Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работа в группе: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в паре;		контролировать действия партнёра.		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1ч	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.- интервьюировать родителей -отбирать фотографии из семейного архива; Учащиеся должны знать основные	22неделя		Комбинированный урок Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были	ориентация на здоровый образ жизни. -	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	-раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров,	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

			<p>составляющие экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			<p>нужны семье в течение дня.</p> <p>Методы:частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>				
44	Полезные ископаемые.	1ч	<p>Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых</p> <p>Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Понимать</p>	23неделя		<p>Урок - исследование</p> <p>Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые</p> <p>Характеризовать особенности добычи</p>	<p>Формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>	<p>выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые,</p>	<p>1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12</p>

			<p>учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работа в группе;</p> <p>-работа в паре.</p> <p>Уметь:</p> <p>отличать полезные ископаемые друг от друга,</p> <p>формулировать выводы из изученного материала,</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>			<p>различных полезных ископаемых.</p> <p>Методы:</p> <p>исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>фронтальная;</p> <p>работа в группе.</p>		<p><i>ые УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>			
45	Растениеводство.	1ч	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Учащиеся должны уметь отличать</p>	24неделя	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	Познавательные: познакомиться с новыми понятиями	Коммуникативн	<p>обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения,</p>	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

		<p>культурные растения от дикорастущих. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Обсуждение значения растениеводства в жизни человека и государства; работа с гербариями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 		<p>плану Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством . Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми, интервьюировать работников сельского хозяйства.</p> <p>Методы:частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в паре</p>	<p>школе.</p>	<p>ые умение работать в паре и со взрослыми</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>		
--	--	---	--	--	---------------	--	--	--

			Практическая работа «Исследование сельскохозяйственного растения и его описание»							
46	Животноводство .	1ч	Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. - работать в группе -работать в паре	24неделя	Урок-исследование Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми:	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов,	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12	

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			интервьюировать работников животноводства Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.				
47	Какая бывает промышленность	1ч	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Учащиеся должны знать отрасли промышленности.	25неделя		Комбинированный урок. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i>	характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, -соотносить продукцию и отрасли промышленности,	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

			<p>Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 			<p>промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в группе;</p>		<p>строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.</p>		
48	Проект «Экономика родного края».	1ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,	25неделя		<p>Урок- проект</p> <p>Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты,</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные</p>	<p>собирать информацию об экономике своего края (села)</p> <p>-оформлять собранные материалы в</p>	<p>1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5</p>

		<p>обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об экономике родного края истории и достопримечательностях ; - составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты <p>— делать фотографии</p> <p>— отвечать на</p>			<p>альбома и т. д. Коллективно составлять книгу - справочник края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p> <p>Методы:</p> <p>исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы:</p> <p>индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>		<p>вопросы.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.;</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	---	--

			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.							
49	Что такое деньги.	1ч	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения . Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного	26неделя	<p>Комбинированный урок. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в</p>	- учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	характеризовать виды обмена товарами (бартер и купли-продажа); моделировать ситуации и купли-продажи	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5	

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа «Монеты России»			группе;				
50	Государственный бюджет.	1ч	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. - работать в группе -работать в паре - формулировать	26неделя		Комбинированный урок. Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. Методы: объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить	характеризовать государственн ый бюджет, его доходы и расходы -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета,	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в группе;		монологическое высказывание.		
51	Семейный бюджет.	1ч	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Составление семейного бюджета; работа с пословицами; - составить простой семейный бюджет; - применять знания и умения на практике; - доказывать свою точку зрения в споре с оппонентом; - работать в группе -работать в паре - формулировать	27неделя		Комбинированный урок. Характеризовать семейный бюджет его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными Моделировать семейный бюджет. Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы -выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья,	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.			Формы: индивидуальная работа; работа в группе.		<i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		
52	Экономика и экология.	1ч	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические	27неделя		Закрепления и систематизации знаний. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией Методы: объяснительно – иллюстративный, работа с книгой. Формы: индивидуальная работа; фронтальная работа; работа в	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду -	1,2 6.3 7.6 8.5 8.12

			прогнозы; - работать в группе - работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	28неделя		паре; Урок закрепления и систематизации знаний. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе Методы: объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в группе;	-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.	<i>Регулятивные УУД:</i> -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы	1,2 4.5 4.6 6.3 7.6 8.5 8.12
6. Раздел «Путешествия по городам и странам » (15ч)										

54	Золотое кольцо России	1ч	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. -высказывать предположения	28неделя		Урок изучения новых знаний Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в группе.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3
55	Золотое кольцо России	1ч	-доказывать на основе опыта - работать в группе -работать в паре - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	29неделя		Урок изучения новых знаний Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Методы: частично -поисковый; проблемный метод;объяснительно –	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3

						иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в группе.		символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные высказывания. контролировать действия партнёра.		
56	Золотое кольцо России	1ч	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки	29неделя	Урок изучения новых знаний Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в группе.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ; .	<i>Регулятивные УУД:</i> - умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3	

			и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал					высказывание. Контролировать себя и своего партнёра.		
57	Проект «Музей путешествий»	1ч	-оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов-распределять обязанности по выполнению проекта; - составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты — делать фотографии — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	30неделя	Урок- проект Собирать экспонаты для музея; оформлять экспозицию музея; готовить сообщения; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.	- учебно- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	<i>Регулятивные УУД:</i> -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал) -оформлять экспозицию музея;	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3	
58	Наши	1ч	Знакомство с	30нед	Урок изучения	-ориентация в	<i>Регулятивные</i>	-показывать	Слайдо	

	ближайшие соседи.	<p>соседями нашей страны; работа с картой, соотнесение страны и её столицы; работа над понятиями «Европа» и «Азия»</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	еля	<p>новых знаний</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными</p>	<p>нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.</p>	<p><i>УУД:</i></p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы,</p>	<p>вая презентация</p> <p>1,2</p> <p>4.6</p> <p>4.8</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p> <p>7.4</p> <p>8.3</p>
--	-------------------	---	-----	---	--	---	---	---

			достижения на уроке.			источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в группе;				
59	На севере Европы	1ч	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -высказывать предположения -доказывать на основе опыта - работать в группе	31неделя		Урок изучения новых знаний Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Умения выполнять действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3

			-работать в паре — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			Методы: объяснит ельно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации Формы: индивидуальная работа; работа в группе;				
60	Что такое Бенилюкс?	1ч	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечатель ности. Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать	31нед еля		Урок изучения новых знаний Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса подготовить сообщения с показом местоположения страны и еб столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативн ые умение работать в паре	описывать достопримечат ельности стран Бенилюкса по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	Слайдо вая презен тация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3

			<p>страны на карте.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>			<p>взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</p> <p>Методы:объяснительно – иллюстративный; метод проблемного изложения; работа с различными источниками информации</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в группе;</p>		и со взрослыми		
61	В центре Европы.	1ч	<p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария), их столицы флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p> <p>Учащиеся должны</p>	32неделя		<p>Урок изучения новых знаний</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической</p>	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p> <p>знание основных моральных норм.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям,</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику</p>	<p>Слайдовая презентация</p> <p>1,2</p> <p>4.6</p> <p>4.8</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p> <p>7.4</p> <p>8.3</p>

			государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях - работа в группе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения			карте Европы Моделировать достопримечательности из пластилина Работать со взрослыми; в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии. Австрии, Швейцарии Методы: частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в группе.		Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.		
62	По Франции и Великобритании	1ч	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы,	32неделя		Урок изучения новых знаний Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные	описывать достопримечательности Франции по фотографиям,	1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3

			<p>государственное устройство, государственные символы, достопримечательности.</p> <p>знаменитые люди</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.— работать в группе: высказывать предположения</p>			<p>показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Составлять вопросы для викторины о Франции.</p> <p>Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции</p> <p>Методы:частично-поисковый; проблемный метод;объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; работа в группе.</p>		<p>вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>		
63	По Франции и Великобритании	1ч	<p>по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	33неделя		<p>Урок изучения новых знаний</p> <p>Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>описывать достопримечательности Великобритании и по фотографиямвыполнять</p>	<p>Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5</p>

			достижения на уроке.			показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.	материалу;	Познавательные: познакомиться с новыми понятиями Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми	задания электронного приложения к учебнику	6.6 7.4 8.3
64	На юге Европы.	1ч	Греция и Италия, их географическое положение, их	34неделя		Комбинированный урок Самостоятельно изучить материал о Греции и	способность к самооценке на основе критерия успешности	Регулятивные :умение выполнять задания в соответствии с	-описывать достопримечательности Греции и	1,2 4.6 4.8 6.5 6.6

			<p>столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди</p> <p>Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p>			<p>Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии</p> <p>Методы: исследовательский; практический метод; объяснительно – иллюстративный</p> <p>Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.</p>	учебной деятельности.	<p>целью, отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Познавательные: познакомиться с новыми понятиями</p> <p>Коммуникативные умение работать в паре и со взрослыми</p>	Италии по фотографиям, выполнять задания электронного приложения к учебнику	7.4 8.3
65	По знаменитым местам	1ч	Отдельные памятники	34неделя		Комбинированный урок Соотносить	осознание своей этнической	Регулятивные УУД:	соотносить памятники	Слайдовая презентация

	мира.		архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы) - совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета.			памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма Методы: частично – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; работа в группе.	принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и	архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся,	1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1ч	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять	35неделя	Обобщения и систематизации новых знаний Выполнять задания, проверять свои знания Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	формирование личного отношения к окр. миру осознание своей этнической принадлежности. - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы Коммуникативные Умение выражать личное	Выполнять тесты с выбором ответа	1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3	

71						метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа; фронтальная; работа в группе.		ые Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми		
72	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1ч	Презентация собственного опыта, проекта	3бнеделя		Контроль знаний Выступать с подготовленными сообщениями. иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Методы: исследовательский;практический метод;объяснительно – иллюстративный Формы: индивидуальная работа;	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. знание основных моральных норм.	<i>Регулятивные УУД:</i> -- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся,	Слайдовая презентация 1,2 4.6 4.8 6.5 6.6 7.4 8.3

						фронтальная; работа в группе.				
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

Описание материально-технического оборудования и учебно-методического обеспечения

В календарно-тематическом планировании в разделе ИКТ и медиаресурсы номерами указаны сведения об использовании следующего учебно-лабораторного оборудования:

1. Библиографический список методических и учебных пособий:

УМК «Школа России»

1.1 Сборник рабочих программ «Школа России» А.А.Плешаков, авторы: С.В Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и другие, Москва «Просвещение» 2011г

1.2 Учебник «Окружающий мир» для 3 кл. нач. шк. А.А.Плешаков: в 2 ч. /. – М. : Просвещение, 2022г.

1.3 Рабочая тетрадь А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс. -учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2013

1.4 Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» Москва, « Просвещение» 2022г

Кимы

1.5 А.А. Плешаков «Окружающий мир. Тесты» 3 класс учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Просвещение, 2022г.

2. Оборудование:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- настенная магнитная доска;
- ноутбук
- интерактивная доска;
- проектор мультимедийный с креплением и кабелем
- принтер

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета географии

- 4.1 компас –азимут
- 4.2 компас школьный
- 4.3 электронный термометр с фиксацией максимального и минимального значений
- 4.4 визирная линейка
- 4.5 глобус Земли политический
- 4.6 глобус Земли физический лабораторный
- 4.7 гербарий для курса географии
- 4.8 коллекция «Минералы и горные породы»
- 4.9 коллекция полезных ископаемых

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование кабинета биологии

- 5.1 микроскоп,
- 5.2 лупа
- 5.3 секундомер
- 5.4 термометр
- 5.5 сантиметровая лента
- 5.6 муляжи животных
- 5.7 муляжи «Плодовые тела шляпочных грибов»
- 5.8 набор моделей по анатомии растений
- 5.9 модели цветков различных семейств
- 5.10 скелет человека и позвоночных животных
- 5.11 муляжи головного мозга позвоночных животных
- 5.12 рельефные таблицы « Организм человека»

6 Дидактические материалы:

- 6.1 глобус физический
- 6.2 гербарий для начальной школы
- 6.3 учебная карта « Карта мира»
- 6.4 учебная карта « Природные зоны России»

- 6.5 учебная карта «Карта полушарий»
- 6.6 учебная карта « Российская Федерация»
- 6.7 учебная карта « Киевская Русь»
- 6.8 муляжи овощей, грибов, фруктов
- 6.9 коллекция полезных ископаемых